

El Menjador

El dinar forma part del nostre Projecte Pedagògic i és un dels aspectes clau de la Vida Social. La rellevància del menjador ja comença a la classe. Es dedica un temps a la seva preparació, treballant els hàbits d'higiene i les normes necessàries per al seu bon funcionament. Els caps de taula i els representants del menjador paren les taules cuidant els detalls: posició dels coberts, tovallons, gots,... Seran també, més tard, els que serviran els plats a tots els companys de la seva taula.

Dinar a l'escola no representa el simple acte de menjar, sinó que és un acte social que segueix unes normes establertes que li donen una solemnitat especial; és per això que cal tenir cura de les formes i les maneres. Els alumnes aprenen a comportar-se amb ordre i pulcritud, a menjar de tot i a adquirir les bones maneres al voltant de la taula.

Aquest curs la dinàmica habitual del funcionament del Menjador s'ha adaptat a la situació actual. S'ha delimitat l'espai pels diferents grups estables per garantir la distància de seguretat. A diferència d'altres cursos, els caps de taula i representants del menjador, que actualment poden dur a terme el seu càrrec, han de dur guants per manipular els estris a l'hora de parar taula. Enguany, s'utilitzen tovallons i estovalles individuals de paper per qüestions d'higiene i prevenció.

Un cop la classe està asseguda, els caps de taula ajuden a les Sres. Cambreres a servir els primers plats. En acabar, es treuen els guants, es renten les mans i comencen a dinar. Quan acaben les postres, cada cap de taula ajuda a retirar els plats, gots, estovalles i tovallons de paper que queden a la seva taula.

En finalitzar, desinfecten la seva taula i les cadires dels

companys amb gel hidroalcohòlic i acaben de posar bé les cadires. Abans de retornar a la classe es tornen a rentar les mans. D'altra banda, els representants de menjador, son els responsables d'escombrar la seva parcel·la.

En el cas dels més petits, son les cambreres i les mestres les que s'encarreguen de preparar i servir les taules aplicant les mesures que estableix el protocol COVID. En aquest cas, la funció dels càrrecs del Menjador està centrada en ajudar als companys a mantenir una bona actitud a l'hora de dinar.

Així doncs, el menjador com a eix transversal de l'Escola; apropa a l'alumne el coneixement i pràctica del sentit de la responsabilitat, la convivència i la cooperació per a la millora individual i col·lectiva.

Menjador from comunicaciogpv

Celebrem les presentacions i les eleccions al Consell de Govern de Secundària

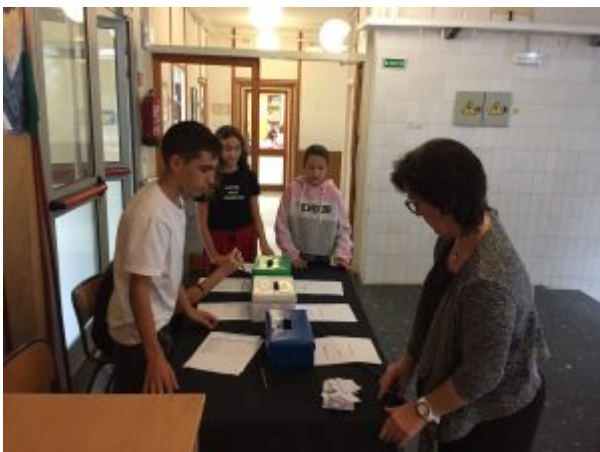
Aquest dijous 18 i divendres 19 hem celebrat a la Secundària i al Batxillerat la presentació de les candidatures al Consell de Govern. El dijous van presentar les seves candidatures un total de 19 alumnes dels diferents Colors, Blanc, Blau i Verd. La presentació dels programes dels candidats les vam realitzar en diferents espais amb els alumnes de cada color i cicle de les etapes.

Avui divendres 19 hem celebrat les eleccions després de la jornada de reflexió. La mesa electoral ha estat formada per:

- President: Álvaro-Manuel Armenteros Quesada (alumne de 4t d'ESO del Color Blau).
- Secretari: Martina Roda Gimeno (alumna de 1r d'ESO Color Blau).
- Vocals:
 - David Rodríguez García (alumne de 3r d'ESO del Color Verd).
 - Carlota Pastor Pou (alumna de 2n d'ESO del Color Verd).

El desenvolupament de la jornada ha estat molt positiu, perquè els alumnes han pogut escollir el seu representant del Consell de Govern exercint el seu dret a vot com a ciutadans lliures i responsables.

El proper dilluns 22 d'octubre es comunicarà el resultat de l'escrutini al menjador.





Primeres Presentacions de Càrrecs

La setmana passada van tenir lloc les primeres Presentacions de Càrrecs d'enguany. Vam presentar el Consell General, format per alumnes de 6èP amb moltes ganes d'iniciar la primera actuació, i també el Consell Auxiliar, on els nens i nenes de 3rP van mostrar-se amb molt bona predisposició envers el càrrec. L'acte va ser molt emocionant ja que vam poder conèixer els primers Consells d'aquest curs. També vam donar la benvinguda a l'etapa als més petits, els nens i nenes de 1rP, i tot seguit vam presentar els càrrecs de cada classe. Finalment vam fer un recorregut de tots els cursos i vam poder

compartir algunes de les experiències que viurem a l'escola aquest any. Vam acabar l'acte amb molta il·lusion per encetar aquest nou curs.

Benvinguts al nou curs i bona Diada

Encetem el curs 2018-2019 amb la il·lusion del retrobament amb els alumnes, els mestres i les famílies. Veure els somriures dels alumnes en arribar a l'escola garanteix que serà un curs ple d'experiències i nous aprenentatges per a tots.

Obrim les portes de la **Ciutat-escola** amb la implementació del canvi metodològic fins a 4t d'ESO. Els nostres alumnes, acompanyats per uns educadors, que són referents en tot moment i, en un entorn d'atenció personalitzada, aprendran a **pensar, sentir i estimar**, amb una metodologia vivencial d'aprenentatges i valors.

L'Escola Garbí Pere Vergés s'estructura com una ciutat ideal on tothom té els seus drets i deure per aconseguir. Els convidem a veure aquest vídeo on podran conèixer millor les essències del Projecte Pedagògic.

Bona curs 2018-2019 i bona Diada!

Una escola inclusiva, una escola per a tothom

Aquest mes de desembre se celebra el 69è aniversari de la Declaració Universal dels Drets Humans, la qual és precursora de les primeres idees sobre l'escola inclusiva i la universalitat de l'educació per a tothom. A l'article 26 de la Declaració es pot llegir: *“Tota persona té dret a l'educació. L'Educació es dirigirà al desenvolupament ple de la personalitat humana i a reforçar el respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals.”* Dit d'una altra forma, l'escola inclusiva és una escola per a tothom, siguin quines siguin les seves singularitats educatives, on s'educa per a la vida, és a dir, en la vivència quotidiana dels valors, les actituds i emocions, i no només s'hi treballen els coneixements derivats de les assignatures.

A Catalunya, el model d'escola inclusiva ha estat reforçat recentment amb l'aprovació del **Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, que regula l'atenció educativa de l'alumnat dins d'un sistema educatiu inclusiu i que se centra, no només en els alumnes amb necessitats especials, sinó que posa l'èmfasi en la totalitat dels alumnes, ja que tots tenen necessitats educatives diferents. Aquest decret proposa fer-ho amb mesures universals, adaptades i intenses segons el grau de necessitat dels alumnes i un treball en xarxa dels diversos agents que participen en l'educació: des de l'escola i les famílies fins als serveis de salut, justícia o afers socials.

Fer de la inclusió educativa una realitat i portar-la a les aules ha estat sempre un objectiu a les escoles Garbí Pere Vergés. El nostre model educatiu es basa en entendre l'educació com un dret universal per a tothom, siguin quines

siguin les seves necessitats. Aquesta diversitat és un valor intrínsec i essencial de la societat, que l'enriqueix profundament. Per tant, educar en la diversitat és educar en valors com la tolerància, la llibertat i el respecte a la pluralitat; cal, doncs, **personalitzar els recorreguts d'aprenentatge dels nostres alumnes.**

En aquest sentit, el mestre Pere Vergés, pedagog del moviment de l'Escola Nova, director de l'Escola del Mar i fundador de les nostres Escoles Garbí Pere Vergés, considerava que *"l'escola ha de proporcionar un ambient on [la persona] es pugui desenvolupar espontàniament i en un pla d'iniciativa i així descobrir la seva manera de ser, i amb el temps, per encarrilar les seves aptituds i manifestacions afectives específicament i particularment en el futur"*. Així, es defineixen els tres eixos que agrupen les finalitats educatives del nostre projecte pedagògic: pensar, sentir i estimar. **En un entorn inclusiu i divers com el nostre, l'escola és per a tothom i tots els alumnes es desenvolupen de forma integral, capaços de pensar, sentir i estimar, com a futurs ciutadans del món amb els seus drets, deures i responsabilitats envers ells mateixos i la comunitat. I es per això que a la nostra Ciutat-Escola els alumnes desenvolupen càrrecs dins de l'organització de l'escola i participen en la vida democràtica** a través dels òrgans de govern, tot fomentant el treball en equip i oferint-los una gran diversitat d'activitats que tenen en compte els seus interessos i capacitats. També l'aprenentatge-servei és una de les pràctiques educatives inclusives que es desenvolupen a les nostres escoles. Es tracta de combinar l'experiència educativa amb la participació en un servei que cobreix alguna necessitat real de la comunitat. Això permet assignar a cada alumne un paper protagonista, on cadascú aporta el seu bagatge de competències i destreses i se sent part de la comunitat social.

La comunitat educativa ha d'avaluar i replantejar les

pràctiques docents per garantir una educació inclusiva i de qualitat.

En la revisió del nostre projecte pedagògic, que rep el nom Nausica, s'ha donat pas a l'aprenentatge per projectes. **L'aprenentatge per projectes permet flexibilitzar el currículum, contextualitzar competències i habilitats i atorgar a l'alumne un rol actiu en el seu procés d'aprenentatge.** L'heterogeneïtat dels grups, al mateix temps, constitueix l'escenari ideal per treballar els valors socials i generar espais on els alumnes puguin participar i sentir-se part del grup des de la seva singularitat. L'aprenentatge per projectes permet abordar la vida com a objecte d'estudi. Aquesta és complexa, i per tant, els reptes que ens proposa s'han d'abordar necessàriament des d'un vessant, com a mínim, interdisciplinari. És així com l'equip docent també es veu involucrat en un treball grupal ja que els projectes requereixen la participació de tots els professors i de l'equip d'orientació psicopedagògica per fer una anàlisi constant de les pràctiques docents. Segons una reflexió de l'expert en educació inclusiva, **Melvin Ainscow**, sobre bones pràctiques educatives inclusives, la pràctica educativa per projectes ajuda a crear una cultura escolar inclusiva ja que en el moment de dissenyar els projectes es té en compte la totalitat i la diversitat dels alumnes. Així, el treball per projectes facilita la participació activa en totes fases del procés d'aprenentatge.

Amb la revisió propiciada per Nausica també s'ha introduït el model de dos mestres a l'aula durant els moments de treball específic, que Ainscow considera com una de les mesures de personalització i atenció a la diversitat més eficaç. Disposar de dos professors dins de l'aula pot garantir un major suport als alumnes sense tenir la necessitat de crear grups de millora externs. De fet, Ainscow suggereix que hi ha poca evidència científica sobre l'efectivitat dels grups de millora amb alumnes de capacitats homogènies fora d'aula i considera

que aquesta pràctica podria segregat els alumnes, fomentar el seu etiquetatge i excloure'ls del grup.

Així doncs, a les nostres escoles es treballa de forma activa la inclusió, construint una comunitat educativa que s'apropa, s'acomoda i s'adapta a les necessitats educatives de tots els alumnes, respectant-ne les diferències i potenciant les seves capacitats. Les paraules del mestre Pere Vergés mostren com la vocació d'escola inclusiva, tot focalitzant la seva mirada en la personalització, ha estat present des dels inicis del seu projecte pedagògic a l'Escola del Mar i, que actualment, continuem construint diàriament a les Escoles Garbí Pere Vergés: *"L'home que és mestre, perquè estima aquestes ànimes, pures i fines, de criatura, les agafarà d'una a una, i cada una la veurà com una ànima diferent de les ànimes de les altres i no com un ramat d'escolars que cal instruir"*.

Manifest dels alumnes de primària sobre la situació del país

El Consell General de l'etapa de Primària hem recollit les idees que han sortit avui a les assemblees de cada classe. Després de reflexionar molt sobre cada una d'elles, manifestem:

1. Creiem que manar no ens ajuda a pensar.
2. Per a prendre decisions, cal dialogar, intercanviar propostes i opinions i escoltar els altres.
3. Triar ens ajuda a fer-nos més responsables.

4. Hem de trobar la manera per poder decidir entre tots a partir del vot i també cal acceptar-ne els resultats.

5. El respecte i l'empatia ens poden ajudar a ser feliços.

6. Per a construir una opinió amb arguments, convé informar-se amb fonts diverses.

7. L'Escola és una ciutat democràtica amb uns representants escollits entre tots: Caps Generals de Color, càrrecs del Consell tant General com de classe, etc.

Així doncs, el Consell General de l'Escola, com a representants del col·lectiu escolar, us animem a vetllar per a no perdre els nostres drets democràtics.

Badalona, 22 de setembre del 2017.

Manifest dels alumnes de secundària sobre la situació del país

El Consell de Secundària, un cop recollides les opinions de totes les classes en assemblea, considera que hi ha uns aspectes i valors en els quals tots coincidim i que hem de fer prevaldre:

Tots els ciutadans tenen dret a la llibertat d'expressió.

Hem de viure en una societat on acceptem la pluralitat d'idees, però sempre respectant les formes i les opinions. De pensament en tenim de diferents, però el respecte és únic i mai s'ha de perdre.

Ningú ha d'imposar la seva opinió sobre els altres, ja que els

ciutadans han de construir-se la pròpia. Igual que a la nostra Escola, vivim en una societat democràtica on tothom té dret a opinar i a decidir.

El diàleg és l'eina fonamental per a la resolució del conflictes. En cap cas la violència ha de ser la solució. S'han d'evitar les accions repressives i no utilitzar la força. L'objectiu és arribar a una solució i no agreujar els problemes

Estem en una situació molt complexa, i hem d'actuar amb precaució i sempre respectant les formes. Si perds les formes perds la raó.

Dialogar no és parlar. Dialogar és arribar a acords entre opinions diferents. Si sols no podem, demanem ajuda a un tercer.

L'empatia és clau quan hi ha un enfrontament, s'ha de fer l'esforç de seure plegats, parlar i intentar posar-se en el lloc de l'altre.

Volem dir als nostres representants polítics:

- No vol ser el teu enemic, només té una opinió diferent.
- Nosaltres tenim la sort d'opinar, vosaltres hauríeu de pensar que teniu la sort d'escoltar.
- Utilitzeu el diàleg i si convé la mediació per resoldre aquest conflicte.