

# Aprendre Llengües estrangeres

La dependència econòmica entre països, la ràpida evolució tecnològica, l'increment de mobilitat a nivell internacional i les relacions socioculturals i polítiques de les darreres dècades han fet un món globalitzat en tots els àmbits. Conseqüentment s'ha intensificat la comunicació mundial a tots nivells i, per tant, la necessitat de coneixement de llengües estrangeres ha augmentat i ha passat a ser una demanda creixent per part de la societat que exigeix que el seu ensenyament sigui d'una gran qualitat i, a la vegada, reclama poder aprendre'n més i proposa el moment en què s'ha de dur a terme el seu aprenentatge.

**Atès que aquesta sol·licitud insistent pressuposa "ensenyament-aprenentatge", la tasca d'afavorir-ne l'aprenentatge recau bàsicament a les escoles, on té lloc el desenvolupament cognitiu, metacognitiu i socioafectiu dels nois i noies al llarg del seu creixement acadèmic i personal.**

En aquest pla, el Consell d'Europa ha jugat un paper important en les polítiques educatives de l'aprenentatge de les llengües estrangeres. El 2001 va crear el [Marc Europeu Comú de Referència \(MECR\)](#) amb la finalitat de promoure cooperació entre els organismes educatius dels diferents països, establir una base de qualificacions i facilitar metodologies a aprenents i docents; però, sobretot, per a intensificar-ne l'aprenentatge i l'ensenyament, afavorir el plurilingüisme i la comunicació tot respectant la diversitat cultural i promovent la mobilitat a Europa.

Sota la mateixa premissa, el Departament d'Educació de Catalunya implementava ja al 1999 diferents programes per a impulsar a les escoles l'Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres AICLE, l'anomenat CLIL en anglès (Content & Language Integrated Learning), com a un dels plans d'innovació, orientat a la millora de l'aprenentatge i

promoció de la llengua estrangera. Per tant, des d'aquell moment ha augmentat la tendència d'introduir a tots els nivells algunes activitats i matèries, vehiculades en una llengua estrangera, amb certa exclusivitat de l'anglès. Segons els resultats de l'informe [Eurydice del 2017 en relació a l'ensenyament de les llengües a l'escola a Europa](#), un 97% dels alumnes estudien l'anglès, la llengua estrangera que més s'estudia durant l'educació primària i secundària, i al final de l'educació els alumnes arriben a un nivell mínim entre B1 i B2 del MECR.

Actualment l'ensenyament de les llengües estrangeres és un repte degut a la complexitat d'entendre i explicar els processos que permeten l'aprenentatge de les segones llengües. Si revisem la història de la lingüística, trobem diferents teories: des dels conductistes, amb Skinner al capdavant, que advoquen per aprendre a través d'un procés de formació i hàbits d'aprenentatge; passant per la gramàtica generativa de Chomsky que defensa la seva teoria de la capacitat innata per a l'aprenentatge de les llengües; fins al lingüista Stephen Krashen, que seguint en certa manera la teoria mentalista de Chomsky, sosté que l'adquisició de la llengua és un procés inconscient i no un aprenentatge conscient i reflexiu.

Davant de la incertesa d'un model clar per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües, i també de la realitat que tenim a les aules, no podem permetre'ns l'aplicació d'una teoria pura, única i simple. Per tant, **s'han de proposar entorns reals que facilitin la interacció de diferents competències perquè l'alumne arribi a l'adquisició de la llengua.** Atès que l'ensenyament-aprenentatge de les llengües ha de tenir lloc a l'entorn educatiu, **la nostra Escola, fidels als seus principis metodològics i finalitats educatives, parteix de l'enfocament comunicatiu i plurilingüe.** Així doncs, s'ofereix a l'alumne la possibilitat d'aprendre llengües en diferents contextos que li permet desenvolupar una competència comunicativa a la qual contribueix tot el

coneixement i experiència, i no sols fer l'aprenentatge lingüístic en la classe de llengua.

D'aquesta manera pren importància el projecte integrat, el qual permet a l'alumne tenir un paper més actiu en seu procés d'aprenentatge en els diferents entorns i àmbits educatius. Alhora que s'imparteixen continguts AICLE a diferents nivells, tant en el temps de Treball Global com el de Treball específic, especialment als cursos de l'Etapa 2, al mateix temps, **a través d'intercanvis lingüístics i projectes Erasmus, es promou la immersió lingüística dels alumnes, la qual cosa els facilita l'adquisició de la llengua de relació.** Aquesta immersió, entesa com un mètode d'aprenentatge d'una segona llengua, implica altres dimensions pedagògiques i sociolingüístiques ja que, **sempre que no sigui imposada, és efectiva per aconseguir un aprenentatge significatiu;** i en cas contrari, genera una desmotivació per part de l'alumne que podria derivar cap a un rebuig de la llengua.

**Sempre prenent de referència la ideologia del projecte pedagògic Garbí Pere Vergés i, en aquest cas, amb l'objectiu d'assolir una bona competència comunicativa en llengua anglesa i alhora impulsar l'interès per aprendre amb autonomia i responsabilitat, les nostres escoles ofereixen també el programa del Diploma Dual, el qual ofereix la possibilitat d'obtenir el títol de batxillerat que es cursa a l'escola i el certificat del High School Americà que es cursa en línia. Aquesta proposta ofereix als alumnes una immersió i el desenvolupament de tres competències:**

- L'estudi de les matèries d'aquest curs s'imparteixen al 100% en llengua anglesa per professors nord-americans, per tant la competència comunicativa en aquesta llengua millora.
- Les diferents plataformes digitals és la base de l'aprenentatge i la comunicació, per tant aquest increment d'ús fa que millori el seu domini exponencialment i li permet, aprenent a aprendre,

resoldre situacions de manera eficient.

- I finalment, la modalitat d'estudiar en línia facilita a l'alumne construir el seu propi procés d'aprenentatge, d'aquesta manera la competència d'autonomia i iniciativa personal pren gran rellevància, tanta com l'aprenentatge de la llengua anglesa.

Així doncs, davant la necessitat de millorar les competències de llengües estrangeres per a seguir enriquint la nostra societat plural d'avui, cada escola ha de dissenyar i facilitar els mètodes, programes i entorns que les facilitin als diferents alumnes. Tanmateix, **els aprenents han de preveure que la motivació, l'habilitat per a l'adquisició, així com l'esforç i la confiança en l'aprenentatge són elements claus per a tenir èxit en aquesta experiència lingüística, que és una tasca que es perllonga tota la vida.**